

PROGRAMMAZIONE PER AMBITO DISCIPLINARE

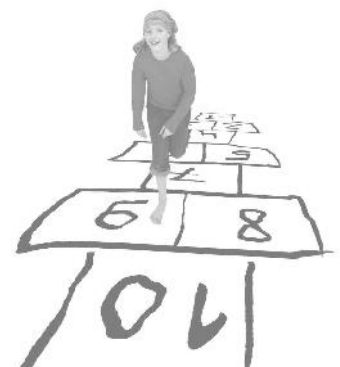
a.s.2016/2017

AMBITO DI:

SECONDA LINGUA STRANIERA - FRANCESE

A CURA DELLA

Prof.ssa Maria Teresa Fortunato



L'AMBITO DISCIPLINARE DI SECONDA LINGUA STRANIERA STABILISCE CHE:

1. Nel corso dell'anno scolastico verranno effettuate, in itinere, le ore di recupero che si renderanno necessarie. A fine anno si intensificherà l'attività di recupero che si concluderà con una verifica per l'accertamento del livello raggiunto.
2. Nelle CLASSI PRIME, il raggiungimento dei risultati attesi attraverso l'espletamento della programmazione modulare prevista porta l'alunno al raggiungimento del livello A1 (introduttivo o di scoperta) del Quadro Europeo di Riferimento Comune che prevede:

Comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali. Sa interagire in modo semplice se l'altra persona parla lentamente e in modo chiaro

3. Nelle CLASSI SECONDE il raggiungimento dei risultati attesi attraverso l'espletamento della programmazione modulare prevista porta l'alunno al raggiungimento del livello A2 (Intermedio o di sopravvivenza) del QERC:

Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere, in termini semplici, aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati

Griglia di Valutazione per le Seconde Lingue Straniere Francese

BIENNIO (livello A1- A2)

PRODUZIONE SCRITTA

Tipologia: Test oggettivi strutturati/semistrutturati con valutazione oggettiva.

Nelle parti in cui la produzione sarà più libera la valutazione terrà conto dei seguenti criteri:

COMPETENZA LINGUISTICA

Competenza comunicativa	.../4
Adeguatezza lessicale	.../3
Correttezza morfo-sintattica e ortografica	.../3
Tot.:	.../10

PRODUZIONE ORALE

A. COMPETENZA COMUNICATIVA

Confusa	1
Incerta ed approssimativa	2
Semplice ed accettabile (obiettivi minimi)	3
Lineare e precisa	4
Completa	5

B. COMPETENZA LINGUISTICA

Gravemente lacunosa	1
Lacunosa	2
Accettabile per uso e conoscenza strutture di base (obiettivi minimi)	3
Adeguate	4
Corretta	5

TOT. .../10

Le prove saranno prevalentemente strutturate o semistrutturate con valutazione oggettiva.

PRODUZIONE ORALE

A	CAPACITA' DI COMPrensIONE	
	Comprensione approssimativa	0,5
	Comprensione incompleta	1
	Comprensione elementare (obiettivi minimi)	1,5
	Comprensione completa	2,5
B	CAPACITA' DI ESPOSIZIONE ED ELABORAZIONE	
	Esposizione confusa e frammentaria	0,5
	Esposizione imprecisa e approssimativa	1
	Esposizione semplice ed accettabile (ob. minimi)	1,5
	Esposizione chiara ed organica	2,5
C	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI	
	Acquisizione frammentaria e incompleta	0,5
	Acquisizione superficiale e mnemonica	1
	Acquisizione elementare dei contenuti essenziali (ob. minimi)	1,5
	Acquisizione chiara e ragionata	2,5
D	COMPETENZA LINGUISTICA	
	Gravemente lacunosa	0,5
	Carente	1
	Accettabile (obiettivi minimi)	1,5
	Corretta e adeguata	2,5

AMBITO DI SECONDA LINGUA STRANIERA – FRANCESE

ORDINE DI SCUOLA: PROFESSIONALE
 INDIRIZZO: AZIENDALE
 CLASSE: I A

MODULO N. 1

TITOLO: Io mi presento

COMPETENZE	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi inerenti la presentazione Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (performance)	Parlare di sé e dei propri gusti Collocare città e stati Contare
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: Funzioni comunicative e lessico inerenti la presentazione. Strutture di base Contenuti Presente dei verbi regolari, Presente del verbo <i>être e avoir</i> , Numeri, Pronome interrogativo <i>qui?</i> , Preposizioni <i>di luogo principali</i> , La struttura della frase affermativa e interrogativa, forme di saluto, colori, hobby, nazioni e lingue, professioni Fonetica Capacità: Presentarsi con nome, provenienza, residenza, età, gusti e interessi personali, lingue conosciute
TEMPI	Settembre-Novembre 2016
METODOLOGIA (per tutte le classi e in particolare IFP privilegiare didattica laboratoriale)	Ascolto e lettura di brevi e semplici testi riguardanti situazioni comunicative. Comprensione globale e analisi delle funzioni e delle strutture con esercizi guidati e poi, via via, più autonomi; minidialoghi a coppie e a catena su situazioni reali. Utilizzo di sistemi multimediali con scambio di e-mail, uso di filmati e di cd audio. Recupero in itinere e a fine modulo
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche in itinere e prova sommativa in forma di test scritto con esercizi relativi all'uso delle funzioni e delle strutture esercitate e alla conoscenza del lessico. Verrà privilegiata l'efficacia della comunicazione orale e saranno tollerati errori di carattere formale, sui quali si interverrà più tardi per non indebolire la motivazione degli alunni.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Inglese

MODULO N. 2

TITOLO: Il mio mondo

COMPETENZE	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi inerenti il tempo libero, la scuola, la casa Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (performance)	Interagire parlando delle cose a lui vicine: scuola, famiglia, tempo libero. dell'orario e della casa

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: Funzioni comunicative e lessico inerenti la famiglia e gli ambienti, a casa e a scuola</p> <p>Contenuti: La descrizione di ambienti e cose; attività del tempo libero, orario formale e informale, giorni e parti del giorno, oggetti e materie scolastiche, nomi di parentela. Il presente di alcuni verbi irregolari più usati, forme particolari di frasi negative con jamais, rien e “ni...ni”, articoli e gli aggettivi possessivi e dimostrativi, Il plurale ed il femminile</p> <p>Capacità: Parlare delle attività del tempo libero e della settimana Parlare dell’orario, delle materie scolastiche e degli insegnanti Chiedere e dire l’ora Parlare della casa e di come sono arredati gli ambienti Parlare della famiglia</p>
TEMPI	Dicembre 2016-Febbraio 2017
METODOLOGIA	Ascolto e lettura di brevi e semplici testi riguardanti situazioni comunicative. Comprensione globale e analisi delle funzioni e delle strutture con esercizi guidati e poi, via via, più autonomi; minidialoghi a coppie e a catena su situazioni reali. Utilizzo di sistemi multimediali con scambio di e-mail, ricerche in rete uso di filmati e di cd audio. Recupero in itinere e a fine modulo
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche in itinere e prova sommativa in forma di test scritto con esercizi relativi all’uso delle funzioni e delle strutture esercitate e alla conoscenza del lessico. Verrà privilegiata l’efficacia comunicativa

MODULO N. 3

TITOLO: La giornata e i pasti

COMPETENZE	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi inerenti la propria giornata e le abitudini alimentari Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
Descrizione di cosa l’alunno deve SAPER FARE (performance)	<p>Parlare della propria giornata Parlare di cibo ed esprimere preferenze</p>
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: Funzioni comunicative e lessico inerenti la quotidianità e i pasti</p> <p>Contenuti: Attività della giornata, Pasti e prodotti alimentari, Parti del corpo; I verbi composti e riflessivi.</p> <p>Capacità: Raccontare quello che si fa durante il giorno Parlare dei propri gusti e delle proprie abitudini a tavola Ordinare dei piatti al ristorante</p>
TEMPI	Marzo-Aprile 2017

METODOLOGIA	Ascolto e lettura di brevi e semplici testi e di situazioni comunicative. Comprensione globale e analisi delle funzioni e delle strutture con esercizi guidati e poi, via via, più autonomi; giochi di ruoli, realizzazione di cartelloni
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Vedi modulo 2
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Inglese

MODULO N. 4

TITOLO: Corpo e malattie

COMPETENZE	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi inerenti lo stato di salute Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (performance)	Parlare del proprio corpo e di come ci si sente
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: Funzioni comunicative e lessico inerenti corpo e salute Contenuti: Parti del corpo e malattie, Imperativo di seconda persona e forma di cortesia, il Dativo di possesso. Capacità: Chiedere e descrivere come ci si sente
TEMPI	Maggio 2017
METODOLOGIA	Ascolto e lettura di brevi e semplici testi e di situazioni comunicative. Comprensione globale e analisi delle funzioni e delle strutture con esercizi guidati e poi, via via, più autonomi; giochi di ruoli, realizzazione di cartelloni
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Vedi modulo 2
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Inglese

AMBITO DI SECONDA LINGUA STRANIERA – FRANCESE

ORDINE DI SCUOLA: PROFESSIONALE
 INDIRIZZO: AZIENDALE
 CLASSE: II A

MODULO N. 1

TITOLO: Recupero e consolidamento

COMPETENZE	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (recupero e consolidamento delle funzioni comunicative e strutture grammaticali della classe prima)
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (performance)	Presentarsi Interagire su argomenti inerenti la famiglia, la casa, la scuola, le abitudini alimentari
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: Funzioni comunicative e lessico trattati nel primo anno. Contenuti Presente dei verbi del primo gruppo, pronomi personali soggetto e complemento, pronomi possessivi, pronomi e avverbi interrogativi, struttura della frase. Capacità: Parlare di sé, della propria famiglia e dei propri gusti Parlare della scuola e del tempo libero
TEMPI	Settembre-Ottobre 2016
METODOLOGIA (Per tutte le classi e in particolare leFP privilegiare didattica laboratoriale)	Ascolto e lettura di brevi e semplici testi riguardanti situazioni comunicative. Comprensione globale e analisi delle funzioni e delle strutture con esercizi guidati e poi, via via, più autonomi; giochi di ruolo su situazioni reali. Recupero in itinere e a fine modulo.
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali in itinere e prova sommativa in forma di test scritto con esercizi relativi all'uso delle funzioni e delle strutture esercitate e alla conoscenza del lessico.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Inglese

MODULO N. 2

TITOLO: Il mondo che mi circonda: locali, negozi ed edifici pubblici

COMPETENZE	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi inerenti la descrizione della propria città Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (performance)	Descrivere la strada per raggiungere un luogo Descrivere la propria città Proporre attività per il tempo libero Raccontare la propria routine giornaliera

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: Funzioni comunicative e lessico inerenti la localizzazione di edifici e strade.</p> <p>Contenuti I verbi del II gruppo, aller, venir e faire; il dativo di possesso, i complementi di luogo e le preposizioni, l'orologio.</p> <p>Capacità: Dare e chiedere informazioni su come raggiungere un luogo Parlare della propria città, delle sue attrazioni turistiche, degli edifici pubblici più significativi Proporre dove andare e cosa fare nel tempo libero Parlare di come si svolge la propria giornata</p>
TEMPI	Novembre-Dicembre 2016
METODOLOGIA	Ascolto e lettura di brevi e semplici testi e di situazioni comunicative. Comprensione globale e analisi delle funzioni e delle strutture con esercizi guidati e poi, via via, più autonomi; giochi di ruoli, realizzazione di cartelloni Uso delle nuove tecnologie con scambio di e-mail, ricerche in internet, uso di filmati e di cd audio. Giochi didattici. Recupero in itinere e a fine modulo
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Vedi Modulo 1
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Inglese

MODULO N. 3

TITOLO: : Eventi passati

COMPETENZE	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi inerenti la descrizione di eventi passati Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE) (performance)	Parlare di eventi passati Riferire fatti biografici
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: Funzioni comunicative e lessico inerenti la descrizione di eventi passati.</p> <p>Contenuti: Il passato prossimo dei verbi regolari e irregolari, il complemento di tempo continuato e determinato, l'imperfetto</p> <p>Capacità: Chiedere e riferire come è trascorsa la giornata Chiedere e fornire informazioni biografiche Dire cosa è successo in un certo periodo</p>
TEMPI	Gennaio-Marzo 2017
METODOLOGIA	Vedi Modulo 2
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Vedi Modulo 1
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Inglese

MODULO N. 4 di 4
TITOLO: : Programmi

COMPETENZE	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi inerenti propri progetti Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE) (performance)	Chiedere e offrire aiuto, informazioni e consigli Chiedere ed esprimere permessi o divieti Esprimere la volontà di far qualcosa Esprimersi sul proprio morale e sul proprio stato di salute
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: Funzioni comunicative e lessico specifico. Contenuti: I verbi pouvoir, vouloir e permettere. Uso del condizionale presente. L'imperativo. Capacità: Chiedere un favore e dare consigli Chiedere, dare e negare l'autorizzazione a fare qualcosa Chiedere informazioni sull'orario dei treni Prendere accordi per organizzare il tempo libero Chiedere e dire come ci si sente
TEMPI	Aprile-Maggio 2017
METODOLOGIA	Vedi Modulo 2
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Vedi Modulo 1
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Inglese

